

新北市漳和國民中學 113 學年度 9 年級第一學期 部定 課程計畫 設計者：      張涵婷     

一、課程類別：

1.  國語文 2.  英語文 3.  健康與體育 4.  數學 5.  社會 6.  藝術 7.  自然科學 8.  科技 9.  綜合活動

10.  閩南語文 11.  客家語文 12.  原住民族語文：      族 13.  新住民語文：      語 14.  臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

C3多元文化與國際理解

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 08/30- 08/30 08/30開學	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	單元一：分小隊 活動一：旅行去哪兒 1. 你就是我的旅行知音: 找尋班上與自己旅行喜好相同的人 2. 旅行男女大對抗：猜出另外一隊所有人各自最想去旅行的地方	1	自編教材	態度檢核		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第 2 週 09/02-09/06</p>	<p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>單元一：分小隊 活動二：當我們同在一旗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 換小隊：選小隊長、安排小隊座位、拍小隊合照</li> <li>2. 蘿蔔蹲之領土攻防戰</li> </ol>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>態度檢核</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 3 週 09/09-09/13</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>單元二：小隊旅行 活動一：那些旅行教我的事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識營地種類</li> <li>2. 小隊閱讀資料後報告特色營地</li> <li>3. 分享自助旅行的規劃步驟</li> <li>4. 選出小隊旅行方案</li> </ol>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>態度檢核、上台報告</p>	<p>(環境教育) 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

<p>第 4 週 09/16-09/20 09/17 中秋節</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。</p>	<p>(線上教學演練) 單元二：小隊旅行 活動二：一起旅行就是 now I 1. 介紹小隊旅行企畫書 2. 小隊討論並設計半日 的自然旅行路線與行 程</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>參與討論、 資料蒐集整 理</p>	<p>(環境教育) 1-3-1 藉由觀察 與體驗自然， 並能以創作文 章、美勞、音 樂、戲劇表演 等形式表現自 然環境之美與 對環境的關 懷。</p>	<p>□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 5 週 09/23- 09/27</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。</p>	<p>(線上教學演練) 單元二：小隊旅行 活動三：一起旅行就是 now II 1. 師生分隊討論規劃細 節 2. 小隊修正旅行企畫書</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>參與討論、 資料蒐集整 理</p>	<p>(環境教育) 1-3-1 藉由觀察 與體驗自然， 並能以創作文 章、美勞、音 樂、戲劇表演 等形式表現自 然環境之美與 對環境的關 懷。</p>	<p>□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 6 週 09/30-10/04</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境，</p>	<p>(線上教學演練) 單元二：小隊旅行</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>參與討論、 資料蒐集整 理</p>	<p>(環境教育) 1-3-1 藉由觀察 與體驗自然，</p>	<p>□實施跨領域 或跨科目協同</p>

		評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動三：一起旅行就是nowⅢ 1. 師生分隊討論規劃細節 2. 小隊修正旅行企畫書 3. 小隊旅行行前確認				並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 7 週 10/07-10/11 10/10 國慶日 10/08-09 一段(暫定)	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	單元二：小隊旅行 活動四：城市旅行×實境 解謎 I 1. 認識實境解謎 2. 在教室體驗旅行結合實境解謎活動	1	自編教材	課堂問答	(環境教育) 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 8 週 10/14-10/18	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	單元二：小隊旅行 活動五：城市旅行×實境 解謎 II (接續上週進度完成剩餘 關卡)	1	自編教材	課堂問答	(環境教育) 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

		以保護自己或他人。					等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	_____ 2. 協同節數： _____
第 9 週 10/21-10/25	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	單元三：星象 活動一：美麗星世界 1. 同學星座訪談時間 2. 認識東西方星座 3. 介紹三大必看天文奇景 4. 分享觀星經驗、適合觀星地點	1	自編教材	課堂問答	(環境教育) 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 10 週 10/28-11/01	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	單元三：星象 活動二：星中的理想學校 1. 學生將目標的學校位置畫成屬於自己的星座 2. 繪製學習單時間 3. 分享成果與互相簽名	1	自編教材	作業	(生涯發展教育) 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 11 週 11/04-11/08	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	單元三：星象 活動四：【電影欣賞】星銀島 I	1	自編教材	態度檢核		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 12 週 11/11-11/15	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	單元三：星象 活動四：【電影欣賞】星銀島 II	1	自編教材	態度檢核		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 13 週 11/18-11/22	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	單元四：急救 活動一：毒家報導 1. 認識常見有毒植物	1	自編教材	課堂問答		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

		評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 介紹簡易辨識植物有毒與否方法</li> <li>3. 認識台灣六大毒蛇</li> </ol>					教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 14 週 11/25-11/29 11/28.29 二段(暫定)	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	單元四：急救 活動二：生活急救站 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹生活中常見受傷情況的急救方法</li> <li>2. 抽筋了 1 2 3：小隊 PK 不同抽筋部位的處理動作速度</li> <li>3. 認識常見急救搬運迷思</li> <li>4. 體驗雙人搬運法</li> <li>5. 介紹常見寵物中毒食物</li> </ol>	1	自編教材	課堂問答、實務操作	(生涯發展教育) 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 15 週 12/01-12/06	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	單元四：急救 活動三：急救中學堂 1. 小隊挑戰急救知識答題競賽 2. 認識急救相關迷思	1	自編教材	課堂問答		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
16 週 12/09-12/13	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	單元五：現代爐具 活動一：卡式爐好料理 1. 介紹現代爐具 2. 認識卡式爐 3. 實際練習操作卡式爐 4. 小隊討論卡式爐料理食譜與分工	1	自編教材	課堂問答、 實務操作	(生涯發展教育) 2-3-2 瞭解自己的興趣、性 格特質所適合發展的方向。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 17 週 12/16-12/20	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	單元五：現代爐具 活動二：漳和特級廚師測驗	1	自編教材	實務操作	(生涯發展教育) 2-3-2 瞭解自己的興趣、性	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

		評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明活動流程、注意事項</li> <li>2. 小隊進行卡式爐料理</li> <li>3. 收拾場地、歸還器具</li> </ol>				向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 18 週 12/23-12/27	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	單元二：小隊旅行 活動六：製作小隊旅展手札 I <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹小隊旅行手札製作方法</li> <li>2. 製作小隊旅行手札</li> <li>3. 演練小隊旅行分享</li> </ol>	1	自編教材	參與討論、資料蒐集整理	(環境教育) 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 19 週 12/30-01/01 01/01 元旦	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	單元二：小隊旅行 活動六：製作小隊旅展手札 II <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作小隊旅行手札</li> <li>2. 演練小隊旅行分享</li> </ol>	1	自編教材	參與討論、資料蒐集整理	(環境教育) 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

							等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	_____ 2. 協同節數： _____
第 20 週 01/06-01/10	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	單元二：小隊旅行 活動六：製作小隊旅展手札Ⅲ 1. 製作小隊旅行手札 2. 演練小隊旅行分享	1	自編教材	參與討論、資料蒐集整理	(環境教育) 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 21 週 01/13-01/17 1/15.16 三段(暫定) 第 22 週 1/20 1/20 休業式	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	單元二：小隊旅行 活動八：小隊旅展 1. 介紹報告方式與回饋評論單填寫方式 2. 小隊報告	1	自編教材	態度檢核、分組報告	(環境教育) 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							對環境的關懷。	
--	--	--	--	--	--	--	---------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

★上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。